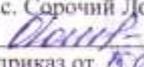


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Колосок» с.Сорочий Лог

«Согласовано»
Председатель комитета администрации
Первомайского района по образованию

В.С.Киселёв
2015 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ – д/с «Колосок»
с. Сорочий Лог

О.В. Романова
приказ от 15.09.2015 г. № 59/З



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог
на 2015 – 2020г.г.

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 22.08.2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития	7
1. Информационно-аналитическая справка	11
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ	18
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	18
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	19
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	20
2.4. Анализ структуры управления МБДОУ	24
2.5. Анализ материально - технического и финансового обеспечения	25
3. Концептуальные основы развития МБДОУ на 2015-2020 г.г....	30
3.1. Модель педагога детского сада.....	32
3.2. Эталонная модель выпускника МБДОУ.....	33
3.3. Модель будущего детского сада	34
3.4. Стратегия развития МБДОУ.....	36
3.5. Механизм реализации Программы развития	36
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ.....	37
4. Основные направления Программы развития МБДОУ	38
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	38
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	41
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	43
4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	45
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

«Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Алтайского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. /Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае»/

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель

образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь

возможность найти в ней свое место;

самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Специалистами разрабатываются программы сопровождения детей из семей группы риска. В рамках данных программ особое внимание уделяется выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии детей. Данный тип образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей. Предполагается, что «...в результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования» (Малофеев Н.Н. ИКП РАО).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Нам, специалистам в области дошкольного образования необходимо:

вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;

в ДОУ расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с.Сорочий Лог
Статус Программы развития	нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе на работу по ФГОС ДО.
Период и этапы реализации программы	2015-2018 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., от 08.12.2011 № 2227-р;

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., от 29.12.2014 № 2765-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., от 15.04.№295; • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., от 07.08.2009 №1101-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. от 17.11.2008 № 1662; • Указы Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; и от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» от 15.05.2013 № 26; • Устав МБДОУ
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ - д/с «Колосок» с.Сорочий Лог
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагогов МБДОУ
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. • Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности. • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) февраль 2015 -январь 2016 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: -привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям; -создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; -к информационно-методическому обеспечению; -к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению; - разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p>
<p>II этап (реализации) январь 2016 г.- январь 2018 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап (обобщающий) январь 2018 г. - декабрь 2018 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МКДОУ№77 поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа: -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; -представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ; -определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: -высококвалифицированных кадров; -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;

		<p>-развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</p> <p>-информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-стабильного финансирования Программы:</p> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые результаты программы	конечные реализации	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - успешное усвоение выпускниками МКДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей; - модернизированная материально-техническая база МБДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования;
- увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
- эффективные, современные технологии;
- увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- увеличение числа выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им МБДОУ;

- увеличение числа социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог расположено по адресу: 658057 Алтайский край, Первомайский район, с. Сорочий Лог, ул. Матяш, 24 телефоны: 8 (38532) 94- 1- 36,
 E-mail: Этот адрес электронной почты защищён от спам-ботов. У вас должен быть включен JavaScript для просмотра.">rassypnova.tatyana@yandex.ru Сайт в интернете: df-kolosok-prv.edu22.info

Учредитель: Муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.

Заведующий МБДОУ- д/с «Колосок» с.Сорочий Лог: Романова Ольга Владимировна

Здание МБДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 4 группы, 75 детей.

Фактическая мощность – 4 группы (из них: 1 - первая младшая группа; 1 - вторая младшая группа; 1 - средне - старшая группа; 1 - подготовительная группа).

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Краткая история дошкольной образовательной организации

01.07.1993 Дошкольное учреждение «Колосок» совхоза Чесноковский с. Сорочий Лог передано в муниципальную собственность на основании решения Первомайского районного Совета народных депутатов Алтайского края

27.06.1996 Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» с. Сорочий Лог Первомайского района зарегистрировано 27.06.1996г. на основании Постановления Администрации Первомайского района Алтайского края № 1343

14.04.2006 Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» с. Сорочий Лог Первомайского района переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог Первомайского района на основании ст.11 и ст. 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» и приказа Комитета Администрации Первомайского района по образованию № 83 от 14.04.2006.

19.10.2011 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог на основании Постановления администрации Первомайского района Алтайского края № 1895 от 19.10.2011.

22.12.2011 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог переименовано в Муниципальное казенное дошкольное

образовательное учреждение – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог на основании Постановления администрации Первомайского района Алтайского края № 2406 от 22.12.2011.

11.12.2014 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог переименовалось в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог на основании Постановления администрации Первомайского района Алтайского края № 2925 от 11.12.2014 г.

Характеристика социального окружения ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

В МБДОУ - д/с «Колосок» с. Сорочий Лог функционирует 4 группы

Общее количество воспитанников в МБДОУ – 71					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 1,5 до 3 лет	1-я младшая группа	1	6	9	15
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	7	12	19
с 4 до 6 лет	Средне - старшая группа	1	10	10	20
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	9	8	17
Всего групп для детей раннего возраста					1
Всего групп для детей дошкольного возраста					3
Всего детей раннего возраста					15
Всего детей дошкольного возраста					56
Всего мальчиков					32
Всего девочек					39

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 67

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 127

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили:

1.3 Состав семей по категориям:

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
83,6 % - 56 семей	16,4 % - 11 семей	13,4 % - 9 семей	0% - 0 семей

Социальный статус семей

Рабочие, служащие	ЧП	Студенты	Не работают

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
28,5 % - 35 чел.	31,5 % - 40 чел.	40 % - 48 чел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 10 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 7;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Педагог – психолог - 1.

Укомплектованность:

общая – 100%;

штатная – 100%;

наличие совместителей – 1.

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ:

Высшее образование – 5 чел., 50%;

Среднее профессиональное – 3 чел., 30%.

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ:

Высшая кв. категория - нет

Первая кв. категория – 5 чел, 50%;

Соответствие занимаемой должности – 2 чел, 20%;

Без кв. категории – 3 чел, 30%.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ - д/с «Колосок» с. Сорочий Лог является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Руководствуясь целью, коллектив МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог решает следующие **задачи**:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание комфортного и благоприятного психологического климата.
- Формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение гармоничного интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Осуществление необходимой коррекции речевого развития.
- Обеспечение преемственности в содержании и организации воспитательно – образовательного процесса.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1(№0001590) регистрационный № 157 от 24 июля 2015 года Срок действия: бессрочно. Выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду М. А. Васильевой
3. Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет «Ладушки» под редакцией И.В. Тимофеевича.
4. «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой
5. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаевой
6. « Как воспитать здорового ребёнка» В. Г. Алямовская
7. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева.
8. «Я - человек» С. Н. Козлова.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым комплексно - тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно - программного материала регламентируются **учебным планом**, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета МБДОУ:

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
---------------------------------	-------------------------------

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура по прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие:		2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений;	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	--	--	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие:					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	--	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечения	1 раз в неделю				
Вариативная часть					
Кружок по нетрадиционной изобразительной деятельности «»					1 раз в неделю

Детский сад оказывает **бесплатные дополнительные образовательные услуги**. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Колосок» с.Сорочий Лог

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников. В МБДОУ разработана система физкультурно - оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2012 – 2013	27% (18)	69% (45)	3% (2)	1% (1)
2013 - 2014	17% (12)	79% (57)	4% (3)	0% (0)
2014 - 2015	23% (15)	72% (47)	5% (3)	0% (0)

Уровень заболеваемости детей в МКДОУ

	2012/2013 г.	2013/2014г.	2014/2015 г.
Всего детодней на одного ребенка по болезни	58,7	48,5	53,8
Количество ЧБД	0	0	0

Количество детей с хроническими заболеваниями	1	1	3
Всего случаев заболеваний	221	285	227

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Наблюдается снижение случаев заболеваемости, за счет проведения профилактических мероприятий. Значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2012, 2013 г.г.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в МБДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников МБДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым комплексно - тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы

МБДОУ в 2014 - 2015 уч.г.

Уровень	1.Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	2.Любознательный, отзывчивый	3.Эмоционально отзывчивый	4.Овладения общением, взаимодействием со сверстниками
высокий	28%	42%	34%	
средний	66%	44%	56%	
низкий	6%	14%	10%	

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей

в школе в 2014 -2015 уч.г.

Тест Керна - Ирасека

	Высокий чел. (%)	Средний чел. (%)	Низкий чел. (%)
Подготовительная к школе группа (17чел.)	2 (12%)	15 (88%)	0 (0%)

100% детей имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

Положительная динамика в развитии воспитанников МБДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В МБДОУ- д/с «Колосок» сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 10 педагогов. Педагогический коллектив МБДОУ- д/с «Колосок» стабилен по своему составу.

80% педагогических работников имеют педагогическое образование.

Год	Принято на работу		Уволилось					Переход на должность внутри М
	всего	В связи с расширением штатов	Всего	Уход на пенсию	Переход в другое ДОУ	Увольнение по инициативе администрации	Иные причины	На более высокую должность
2012-2013	0	0	0	1	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015	2	0	0	2	0	0	1	0

Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ

Учебный год	Высшее	Среднее специальное	Среднее
2012 -2013	3	5	2
2013 – 2014	3	6	2
2014 -2015	3	6	2

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория /соответствие/	Без категории
2012 -2013	0	4	0	3
2013 – 2014	0	4	0	3
2014 -2015	0	5	1	2

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Таблица №15

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2012 -2013	0	5	5
2013 – 2014	0	5	4

2014 -2015	1	5	4
------------	---	---	---

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед. стаж до 10 лет	Пед. стаж от 10 лет до 20 лет	Пед. стаж выше 20 лет
2012 -2013	2	2	6
2013 – 2014	2	2	6
2014 -2015	3	2	5

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитателя - 6,6 штатных единиц:

Укомплектованность %			Образовательный ценз %			
Общая	Штатная	Совместители	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее и начальное проф. образ.	Прошедшие спец. курсовую подготовку
100%	100%	0%	0 чел. 0 %	5чел. 72%	2чел. 28%	0%

Педагоги МБДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	30% (3)	40 % (4)	40% (4)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Наименование награды	Количество человек
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Диплом призёра Всероссийского сетевого конкурса педагогов дошкольных образовательных учреждений «Успех-XXI»	4
Диплом Всероссийского фестиваля педагогического творчества за распространение своего педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование»	4
Почетная грамота администрации Первомайского района	6
Медаль за участие во Всероссийском конкурсе «Медалиград- апрель 2015» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	1
Сертификат на педагогическую разработку «Проект по опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ»	4

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется аттестация педагогов и специалистов на высшую квалификационную категорию и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов - 40 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ- д/с «Колосок», выстроена в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с.Сорочий Лог, Основной образовательной программой МБДОУ- д/с «Колосок»

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает Коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - принимает решение о содействии руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ утверждает стратегические документы (Основную образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель по АХР.

Курируют вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели,специалисты.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ- д/с «Колосок» с. Сорочий Лог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкальный зал	Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий, занятий.

	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>медицинский кабинет, изолятор</i>	Письменный стол, стулья, ширма, кровать, кушетка, шкаф, медицинский столик со стеклянной крышкой, умывальная раковина, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп, жгут резиновый, термометр медицинский, грелка резиновая, пузырь для льда, лоток почкообразный, шпатели и др. оборудование
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок.
Социально коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, наглядно – дидактическое пособие, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека.
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОУ	Малые физкультурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории). Материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование подбор детских презентаций по темам детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», уголок леса, цветники
Художественно - эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности. Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.

	Территория ДОУ	Прогулочные беседки, оборудованные для детского творчества в тёплое время года
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Центры с оборудованием для коррекции психо – моторного развития, центры уединения

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel с доступом в интернет, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ является информатизация образовательного процесса.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРАМИ И ОРГТЕХНИКОЙ

	наименование	Количество компьютеров	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	3	3		1	
2	Используется в учебном процессе	-	-	-	1	

Материально-техническая база МБДОУ в 2013-2014, 2014-2015 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой

Но актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие в МБДОУ детей с низким уровнем физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу эффективные технологии (здоровьесберегающие, здоровьесохраняющие в сочетании педагогическими техноло...

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы динамики развития ребёнка возможностей ДОУ;
<p>Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач. • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя разнообразные формы. 	
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у педагогов высшего педагогического образования ; • Наличие в МБДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у младших воспитателей педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> ○ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; ○ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ○ Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ○ Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. 	
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ в период перехода на ФГОС ДО и работы МБДОУ в режиме инновационной деятельности. • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом. 	

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ на 2015-2018г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2015-2018 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития МБДОУ –д/с «Колосок» с. Сорочий Лог планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления МБДОУ

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-январь 2016 г.	Заведующая, Старший воспитатель Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий

Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2015 г.	Заведующий
Корректировка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2015 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Старший воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Старший воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Май-июнь 2015 г.	Заведующий Старший воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2015 г.	Заведующий Старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Сентябрь 2015 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Старший воспитатель

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2015-2016 гг.	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2016 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников в качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2015-2020г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической,	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2020г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития

здоровьесберегающей направленности.			
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	2015-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Старший воспитатель Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Старший воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель, Завхоз, Педагогический коллектив	2015- 2020 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2020г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий Старший воспитатель	2015-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт	2015-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, Старший воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической

				профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Старший воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1 «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	

10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель	В течение всего периода	

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.

3	Благоустройство территории.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Старший воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.