

Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста

Лексико-грамматические игры и упражнения способствуют расширению и активизации словарного запаса детей, развивают логическое мышление, воображение, направлены на формирование умения грамотно строить предложения и умение отвечать на поставленные вопросы. В своей работе я часто использую данные упражнения для развития речи детей, расширения словарного запаса, развития логического мышления и памяти.

1. Если я...

Цель: развивать логическое мышление, учить, грамматически правильно строить предложения.

- Если я полью цветы...
- Если я соберу свои игрушки.
- Если я выйду летом в пальто...
- Если я открою в ванной кран с горячей водой.
- Если я поеду в зоопарк...

Затем можно продумать ответы на те же ситуации с частицей «Не».

2. Что бывает круглым?

Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать воображение.

- Что бывает круглым?
- Что бывает длинным?
- Что бывает высоким?
- Что бывает зеленым?
- Что бывает сладким?
- Что бывает горьким?

Дети дают свои варианты ответов на каждый вопрос.

3. Кто больше?

Цель: расширить словарный запас детей, развивать память, речь.

Педагог просит детей назвать как можно больше слов, начинающихся с определенной буквы. Выигрывает тот, кто назвал больше всех слов на определенную букву.

К этой игре можно подготовиться заранее и иметь при себе небольшой список слов.

4. Говори наоборот.

Цель: развивать речь, воображение, логическое мышление.

Педагог называет слово и просит детей назвать слово «недруг», т. е. противоположное по значению. Например:

- Веселый-грустный
- Быстрый-медленный
- Полный-худой
- Большой- маленький
- Тяжелый-легкий
- Мелкий-глубокий
- Умный-глупый
- Твердый- мягкий и т. д.

5. Кто как разговаривает?

Цель: расширять словарный запас детей, развивать связную речь.

Педагог поочередно бросает детям мяч, называет животных. Дети возвращая мяч, должны правильно ответить, как животное «разговаривает». Например:

- Корова-мычит ...-Овца-блеет
- Тигр-рычит ...-Коза-мекает
- Змея-шипит ...-Гусь-гоголет

-Комар – звенит...-Индюк-балбочет
-Собака – лает ...-Лошадь-ржот
-Волк – воет ...-Жук-жужжит ... и т. д.

6. Кто мы?

Цель: расширять словарный запас детей.

-У мамы с папой (Сын, дочка.)
-У учителя (ученики.)
-В детском саду у воспитателя (Воспитанники.)
-В транспорте едете? (Пешеходы.)
-В магазине, если что-то покупаете (Покупатели.)
-В санатории, в доме отдыха (Отдыхающие.)

7. Назови то же самое, но по-другому.

Цель: расширять словарный запас детей, логическое мышление, произвольную память.

Педагог просит детей назвать слова- «друзья», близкие по значению к названным словам:

Смелый- храбрый, отважный.
Красивый- прекрасный, чудесный.
Большой-огромный, громадный.
Маленький-крошечный, малюсенький.
Тихий-бесшумный, неслышный и т. д.

8. Кто, где живёт?

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Кто живёт в дупле? ...-Белка.
Кто живёт в скворечнике? ... -Скворцы.
Кто живёт в гнезде? ... -Птицы.
Кто живёт в будке? ... -Собака.
Кто живёт в улье? ... -Пчёлы
Кто живёт в норе? ... -Лиса.
Кто живёт в логове? ... -Волк.
Кто живёт в берлоге? ... -Медведь и т. д.

9. Из чего сделано?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Сапоги из кожи-... Кожаные
Рукавички из меха-... Меховые
Таз из меди-... Медный
Ваза из хрусталя-... Хрустальная
Рукавички из шерсти- ... Шерстяные и т. д.

10. Чья голова? Чьи уши? Чей хвост?

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

У рыси голова – рысья, рысьи,рысий;
У медведя – медвежья... У волка – ...
У кошки – кошачья... У белки –...
У сороки – сорочья... У зайца – ...
У лошади – лошадиная... У лисы – ...
У орла – орлиная...
У верблюда – верблюжья... и т. д.

11. Игра: «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Стол – столы стул – стулья

Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки

Глаз – глаза кусок – куски

День – дни прыжок – прыжки

Сон – сны гусёнок – гусята

Лоб – лбы тигрёнок – тигрята... и т. д.

12. Игра: «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Стол-столик, ключ-ключик.

Шапка-шапочка, белка-белочка.

Книга-книжечка, ложка-ложечка.

Голова-головка, картина-картинка.

Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.

Кукла-куколка, свёкла-свёколка.

Коса-косичка, вода-водичка.

Жук-жучок, дуб-дубок.

Вишня-вишенка, башня-башенка.

Платье-платице, кресло-креслице... и т. д.

13. Весёлый счет до 5...

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Стол – один стол, два стола ... пять столов

Слон – один слон, два слона ... пять слонов

Журавль – один журавль, два журавля ... пять журавлей

Лебедь – один лебедь, два лебедя ... пять лебедей

Дерево – одно дерево, два дерева ... пять деревьев

Шишка – одна шишка ... пять шишек

Цыплёнок – один цыплёнок ... пять цыплят

Заяц – один заяц ... пять зайцев

Шапка – одна шапка ... пять шапок

Банка – одна банка ... пять банок и т. д.

14. Подбери словечко

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

Пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы

Снег – снежный, подснежник, снеговик...

Мороз – морозный, морозец, мороженное...

Зима – зимний, зимующие, зимородок...

Сад – садовый, садовник, садовые и т. д.

15. Кто кем был?

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Цыплёнок – яйцом Хлеб –мукой

Лошадь – жеребёнком Шкаф –доской

Корова – телёнком Велосипед – железом

Дуб– жёлудем Рубашка – тканью

Рыба – икринкой Ботинки – кожей

Яблоня – семечкой Сильный – слабым

Дом – кирпичом Взрослый –ребёнком

Лягушка – головастиком

Бабочка – гусеницей и т. д.

16. Четвёртый лишний

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

- Голубой, красный, зелёный, спелый.
- Кабачок, огурец, тыква, лимон.
- Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.
- Стол, ландыш, диван, кровать и т. д.

17. Назови одним словом.

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

- Картофель, капуста, помидор, огурец ... ОВОЩИ
- Стол, шкаф, диван, кровать ... МЕБЕЛЬ
- Чашка, кастрюля, ложка, тарелка ... ПОСУДА
- Автобус, такси, газель, автомобиль ... ТРАНСПОРТ
- Круг, овал, квадрат, треугольник ... ФИГУРЫ
- Один, два, три, пять ... ЦИФРЫ
- Кукла, машина, кубик, мячик ... ИГРУШКИ

и т. д.

18. Животные и их детёныши

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок,
у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок,
у белки – бельчонок.

У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок,
у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.
и т. д.

