

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета
МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – д/с «Колосок» с.
Сорочий Лог

_____ О.В. Романова

Приказ № 25
«29» августа 2024г.

**Образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог**

с. Сорочий Лог, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	страницы
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2	Планируемые результаты	14
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II	Содержательный раздел	20
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	20
2.1.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастным группам	21
2.1.2.	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	56
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	62
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	76
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	79

2.7	Рабочая программа воспитания	84
2.7.1	Пояснительная записка	
2.7.2	Целевой раздел	
2.7.3	Содержательный раздел	
2.7.4	Организационный раздел	
III	Организационный раздел	110
3.1	Описание условий реализации Программы	110
3.1.1	Психолого-педагогические условия	
3.1.2	Особенности организации РППС	
3.1.3	Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	
3.1.5	Кадровые условия	
3.2	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	121
3.3	Календарный план воспитательной работы	126

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региональных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ - д/с «Колосок» с. Сорочий Лог от 16.05.2016 года;

- Программа развития МБДОУ - д/с «Колосок» с. Сорочий Лог;

- Лицензия на право проведения образовательной деятельности. Регистрационный номер №2385 от 24.07.2015 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %). Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО, обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом. В ней представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Решением педагогического совета ДОО приоритетным направлением на 2024-2025 учебный год определено – речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста, патриотическое воспитание дошкольников, формирование финансовой культуры дошкольников.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к

раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Для решения задач по развитию речи и грамотности детей дошкольного возраста определена парциальная программа по развитию речи и обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня чрезвычайно важна и значима. Актуальность данной проблемы обусловлена особенностями современной социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране и мире в целом. В настоящее время она характеризуется ростом национального самосознания народов России, повышением требований к коммуникационному взаимодействию, ответственности и свободе личностного выбора человека.

Программа Л.Е. Осиповой, Н.Г. Зеленовой «Мы живем в России» реализуется как парциальная программа к ОП ДО МБДОУ- д/с «Колосок» с. Сорочий Лог по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родной стране, родному краю, родному селу, уважение к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России.

Социокультурные условия, ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомление детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей, достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Реализация данной программы ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Моя малая родина» базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников. Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой

самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Содержание программы предполагает организацию деятельности детей 5 – 7 лет по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

При включении программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детский сад – школа.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В **целевом** разделе Программы представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1 Цели задачи реализации ОП ДО

Цели и задачи реализации Программы (Обязательная часть) соответствуют [п. 5.1 ФГОС ДО](#) и [п.14.1, 14.2 ФОП ДО \(стр. 4-5\)](#).

Цели программы по речевому развитию и обучению грамоте детей дошкольного возраста:

- *Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиями ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет;*
- *Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамотности;*
- *Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;*
- *Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

Цели Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- *Расширить представление о жанрах устного народного творчества;*
- *Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:*

-Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель программы ДООУ по патриотическому воспитанию «Знакомство с историей и традициями села Сорочий Лог: способствовать нравственно-патриотическому развитию детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с историей и традициями села Сорочий Лог.

***Задачи** части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Речевое развитие:

- Развитие потребности активно мыслить.*
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.*
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.*
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*

Задачи программы нравственно-патриотического воспитания:

- Содействие атмосфере национального быта;*
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;*
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;*
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.*
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села Сорочий Лог.*
- Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;*
- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком, краем.*
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.*
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.*
- Формировать умение и способность использовать полученные знания в разнообразных жизненных ситуациях.*

Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с историей и традициями села.

- Создать условия для активной, самостоятельной творческой деятельности детей.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ОП ДО

Принципы формирования ОП ДО (обязательная часть) соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3 ФОП ДО (стр. 5).

При формировании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими принципами:

- *обеспечение равных возможностей усвоения Программы каждым ребенком;*
- *преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;*
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);*
- *комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);*
- *повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей;*
- *учет условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, культуру его Родины;*
- *создание атмосферы доброжелательного общения между детьми.*

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ - д/с «Колосок» с. Сорочий Лог;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В ДООУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

- Младшая разновозрастная группа (1,6 – 4 года);
- Средне-старшая группа (4 – 6 лет);
- Подготовительная группа (6 – 7 лет).

В группы общеразвивающей направленности принимаются дети с 1,6 года.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Алтайского края, Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

1.1.4 Значимые возрастные характеристики современного ребенка

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование

произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы «надо» могут управлять личными мотивами «хочу», ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира,

формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. ФОП ДО (стр.7-8).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют п. 15.3.1. ФОП ДО (стр.8-10).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО (стр.10-12).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО (стр.12-15).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. ФОП ДО (стр.15-17).

В вариативной части в образовательной работе с детьми используются парциальные программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»,

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие:

Ранний возраст	В конце обучения дошкольного образования
- имеет активный словарь из 1000–1200 слов; - проявляет интерес к слушанию литературных произведений; - желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; - интерес к рассматриванию иллюстраций; – передает словом, действием содержание произведения (игры забавы, стихотворения); – отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?»; - пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.	- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; – ориентируется в звукобуквенной системе родного языка; – понимает смысловозначительную функцию звуков, букв; – записывает слова, предложения печатными буквами; – разгадывает ребусы, кроссворды; – читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; – ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); – рисует символические изображения предметов в тетради в линейку; – овладевает предпосылками учебной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание:

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<i>Родная семья:</i> - умеет называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; - умеет называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен; - понимает возрастные различия: кто в семье	- умеет называть членов семьи; - знает домашний адрес; - умеет составлять рассказ о семье и о семейных традициях.	- умеет называть членов семьи; - знает домашний адрес; - умеет составлять рассказ о семье и о семейных традициях.

старше всех, кто младше всех; - знает домашний адрес; - знает пословицы о семье; - умеет рассказать о семейных традициях; - умеет составлять короткий рассказ о семье		
Родная природа: - умеет называть приметы осени: изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края; - умеют называть диких животных: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка; - умеет называть жилище животных: нора, дупло, берлога; - умеет коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме; - умеет называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду; - умеют рассказывать, как зимуют звери и птицы; - умеют называть зимние забавы	- знает названия времен года, приметы сезонных изменений в родном селе; - знает названия диких животных родного края, их повадки, жилища; - знает названия зимующих и перелетных птиц родного края; - знает названия лекарственных растений родного края; - знает названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды	– знает название растений; - животных и птиц разных климатических зон России; - умеет объяснить назначение заповедников; – знает о Красной книге РФ
Родное село: - знает название родного села; - название реки: Большая Черемшанка; - умеет узнавать достопримечательности села по фотографии; - умеет называть профессии родителей; - умеет называть разные виды транспорта	- знает название родного села; - название реки; - знает и называет домашний адрес; - знает название профессий родителей; - знает название почты, школы, больницы, детского сада, других достопримечательностей родного села; - знает и называет виды транспорта, его назначение, названия транспортных профессий	- знает названия столицы родного края; - символов города и их значения; - знает народы, населяющие родной край; - знает животных, птиц и растений родного края
Родная страна: - знает название нашей страны – Россия;	- знает название нашей страны – Россия; - умеет узнавать государственный флаг и герб РФ среди других;	– знает название нашей страны и ее столицы; - знает русских былинных богатырей;

- умеет узнавать государственный флаг РФ среди других; - умеет узнавать государственный герб РФ среди других; - знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - проявляет уважительное отношение к государственным символам	- знает символическое значение цветов флага и герба; - знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - знает, что столица России – Москва; - знает имена знаменитых соотечественников; - знает названия крупных городов и рек России	- знает образцы русских народных промыслов; - знает названия крупных городов и рек России; - знает народы, населяющие РФ; - знает символические значения государственных символов России; - знает о столице России, достопримечательности Москвы.
Родная культура: - знает название 3 – 4 русских народных сказок; - знает 3 – 4 русские народные пословицы и поговорки; - знает предметы декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, русская матрешка; - знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха	- знает русские народные сказки; - знает русские народные пословицы и поговорки о Родине; - знает предметы декоративно-прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковская игрушка, богородская игрушка; - знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха	- знает народные традиции людей разных национальностей; - знает русские народные праздники; - знает имена знаменитых деятелей искусства, – знает народные пословицы и поговорки о Родине, – знает виды декоративного прикладного искусства (народных промыслов)

Планируемые результаты программы по формированию безопасного поведения к концу дошкольного образования

- Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;
- Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;
- Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;
- Знает и соблюдает правила поведения в природе;
- Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды и ядовитые растения;
- Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными;
- Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами;
- Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар»;

- Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции;
- Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04»;
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- Сформированы навыки личной гигиены;
- Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты;
- Имеет представления об устройстве улицы, о дорожном движении;
- Знает дорожные знаки. Квалифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической и логопедической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами:

- *Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.*
- *Заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.*

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи-восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учета ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1 Задачи образовательной деятельности по возрастным группам

2.1.1.1 Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 года до 2 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.2.2. ФОП ДО (с. 22).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.2.2. ФОП ДО (с. 43 - 44).

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
 - развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
 - развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
 - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
 - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и

мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.3.2. ФОП ДО (с. 61 – 62).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.2.2. ФОП ДП (с. 78).

Физическое развитие

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения

к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО (с. 123 – 124).

2.1.1.2 Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.3.2. ФОП ДО (с. 23 – 24).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными

особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.3.2 ФОП ДО (с. 45 – 47).

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) **Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) **Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) **Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.3.2.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) *культурно-досуговая деятельность:*

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 21.3.2 ФОП ДО \(с. 80 – 82\)](#).

Физическое развитие

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению

физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в [п.22.3.2. ФОП ДП \(с. 124 – 126\)](#).

2.1.1.3 Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.4.2. ФОП ДО \(с. 24 – 27\)](#).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.4.2. ФОП ДО (с. 47 – 49).

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме

множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений;

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.4.2. ФОП ДО (с. 64 – 65).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:
исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) *изобразительная деятельность:*

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и

коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) **конструктивная деятельность:** совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) **музыкальная деятельность:**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) **театрализованная деятельность:**

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО (с. 85 – 90).

Физическое развитие

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.4.2. ФОП ДО (с. 127 – 130).

2.1.1.4 Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.5.2.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности представлено п. 19.5.2. ФОП ДО (с. 49 – 51).

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные

с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов;

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО (с. 67 – 69).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музеи и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) *конструктивная деятельность:*

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) *музыкальная деятельность:*

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных

произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности представлено п. 21.5.2. ФОП ДО (с.93 – 98).

Физическое развитие

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.5.2. ФОП ДО (с.131 – 134).

2.1.1.5 Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных

состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных

национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности представлено п. 18.6.2. ФОП ДО (с. 33 – 36).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.6.2. ФОП ДО (с. 52 – 54).

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте;*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный

гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО (с. 71 – 72).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру

(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

4) поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; **музыкальная деятельность:**

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) *театрализованная деятельность:*

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) *культурно-досуговая деятельность:*

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности представлено п. 21.6.2. ФОП ДО (с. 102 – 109).

Физическое развитие

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности п. 22.6.2. ФОП ДО (с. 135 – 140).

2.1.1.6 . Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.7.2. ФОП ДО (с. 37 – 42).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности представлено п. 19.7.2. ФОП ДО (с. 54 – 57).

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в

речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) *Звуковая культура речи:*

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) *Грамматический строй речи:*

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) *Интерес к художественной литературе:*

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического

характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности **соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО (с. 74 – 76).**

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания

детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) *изобразительная деятельность:*

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные

изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *конструктивная деятельность:*

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) *театрализованная деятельность:*

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной

деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО (с. 113 – 121).

Физическое развитие

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

– развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер,

мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.7.2. ФОП ДО (с. 141 – 148).

2.1.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие

<i>возраст</i>	<i>содержание</i>
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики:</i> - стимулировать самостоятельную двигательную активность в ситуации игры; - развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения; - способствовать развитию общей и мелкой моторики. <i>Звуковая культура речи:</i> - способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; - развивать способность отчетливо произносить гласные «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х»; - развивать способность воспроизводить звукоподражательные слова. <i>Обогащение словаря:</i> - развивать пассивный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого.

	- уточнить имеющийся словарь и расширять активный словарь, который есть в пассивном; - в процессе ознакомления с окружающим в разных видах деятельности обогащать и активизировать словарь существительными, обозначающими названия предметов, одежды, игрушек, посуды и т.д.; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, размер и т.д.; наречиями (сегодня, близко, высоко и т.д.); предлогами (в, на, под). Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать существительные с прилагательным в роде, числе и падеже; употреблять новые слова в разных падежах. Связная речь: - понимать речь взрослых, отвечать на вопросы кто это? Что это? - слушать небольшие сказки, стихотворения, потешки; повторять знакомые стихотворения, строчки из них; - отвечать на вопросы по сюжетной картине несложными фразами. <i>вторая младшая группа (3-4 года)</i>
вторая младшая группа (3-4 года)	содержание 1. Развитие звуковой культуры речи - формировать умения правильно и четко произносить гласные звуки А», «У», «И», «О», «Ы», «Э, согласные звуки «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х»; «Л», «С», «З», «Ц» изолировано, в словах и фразовой речи. - готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков. - способствовать развитию интонационной стороны речи. - формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения. - формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями. - знакомит с терминами «звук», «слово». 2. Развитие графических навыков - формировать умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать округлые линии, закрашивать контуры предметов. 3. Развитие основных движений и мелкой моторики рук.
Средняя группа (4 – 5 лет)	1. Развитие фонематического слуха - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук»; - знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже; - уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С – СЬ», «З – ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р – РЬ», «Л – ЛЬ», «М – МЬ», «Б – БЬ», «К – КЬ», «Г – ГЬ», «Д – ДЬ», «Т – ТЬ» изолирован, в словах и фразовой речи;

	- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги; - познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником. - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные, определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. - ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове; - продолжать работу по развитию интонационной стороны речи; - продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения. 2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму: - продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать округлые линии, рисовать предметы, сочетающие прямые и округлые линии, заштриховывать различные предметы. 3. Развитие основных движений и мелкой моторики: - способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.
Старшая группа (5 – 6 лет)	1. Развитие звукобуквенного анализа - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; - закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах; - закреплять умение делить слова на слоги; - познакомить буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита. - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником; - познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат и т.д.; - формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое изображение звуков; - писать слова с помощью графических изображений; - писать печатные буквы в клетке, используя образец; Соотносить звук и букву; - писать слова, предложения печатными буквами; - проводить звуковой анализ слова: - способствовать развитию фонематического восприятия; - формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты; - познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными; - познакомить с терминами «предложение».

	-формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слово», «слог», «буква», «предложение»; - составлять предложение из двух, трех, четырех слов; - записывать предложение условными обозначениями; - способствовать развитию графических навыков; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 2. Развитие фонематического восприятия 3. Формирование первоначальных навыков чтения 4. Подготовка руки к письму
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	- расширять знания и представления детей об окружающем мире; - формировать умение проводить фонематический разбор слов; - закреплять умения соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова, стихотворения, тексты; - разгадывать ребусы, кроссворды; - писать слова, предложения печатными буквами; - познакомить с тетрадью в линейку, научить работать с ней с целью подготовки руки к письму; - способствовать развитию логического мышления; - формировать умение понимать прочитанный текст; - развивать интерес и способности к чтению; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Литература:	Е.В. Колесникова ПРОГРАММА «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Гражданско-патриотическое воспитание

Вариативной частью ОП ДО предусмотрена реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. Включение данной программы в часть формируемую участниками образовательных отношений обосновано с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, а также с учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа предназначена для работы с детьми средней, старшей и подготовительной группы.

Содержание программного материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, о малой родине, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

- *Родная семья.* Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

- *Родной город.* Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

- *Родная страна.* На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданскопатриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

- *Родная природа.* Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

- *Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.*

- *Родная культура.* Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость.

Содержание программы «Азы финансовой культуры»

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой культуры обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и др.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой культуры и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в

процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе физического развития совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой культуры рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседы, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины, театрализованные представления и др.). все формы носят интегративный характер, позволяют решать разные виды деятельности дошкольников.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОО ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.1 Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
1,5 - 3 года	3 - 8 лет
• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения,	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки)	• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Свободная игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Утренний круг	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Свободная игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Образовательное событие

		• Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>		
• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация		• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>		
• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра		• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев		• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

Совместное пение	- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

2.2.2 Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДООУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
метод	содержание

Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.2.3 Средства реализации Программы

При реализации Программы образования педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства реализации Программы
1,5 до 8 лет

<i>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей</i>	
двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ-д/с «Колосок» с. Сорочий Лог (в соответствии с ФОП ДО) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия

детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- практико-ориентированные проекты,
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группах созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляя и поддерживая свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Организованные во вторую половину дня культурные практики, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и

инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; • свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; • игры - импровизации и музыкальные игры;
--	---

	• речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	---

Условия поддержки детской инициативы

✓	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
✓	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
✓	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
✓	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
✓	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
✓	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
✓	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
✓	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<i>Рекомендуемые способы и приемы для поддержки детской инициативы</i>	

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Направления поддержки детской инициативы

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления поддержки детской инициативы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	✓ Уважительное отношение к ребенку;

	✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ✓ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ✓ Словесное поощрение; ✓ Стимулирование детской деятельности; ✓ Повышение самооценки; ✓ Создание ситуации успеха
<i>Речевое развитие</i>	✓ Создание речевой ситуации; ✓ Создание успеха; ✓ Поощрения; ✓ Участие в речевых играх; ✓ Конкурсы; ✓ Создание РППС
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	✓ Уважительное отношение к ребенку; ✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ✓ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ✓ Словесное поощрение; ✓ Стимулирование детской деятельности; ✓ Повышение самооценки; ✓ Создание ситуации успеха
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	✓ Непосредственное общение с каждым ребенком ✓ Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям ✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, ✓ для принятия детьми решений ✓ выражение своих чувств и мыслей ✓ поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности ✓ организация видов деятельности, способствующих художественноэстетическому развитию детей ✓ проектная деятельность
<i>Физическое развитие</i>	✓ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности ✓ Недерективная помощь детям ✓ поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности ✓ Создание ситуации успеха

Условия, способы, приемы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Задачи взаимодействия с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- единый подход к процессу воспитания ребенка.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами);

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос - интервьюирование	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставки, фоторепортажи «Из	Обновление постоянно

информационного поля родителей	жизни группы», «Мы благодарим», «Копилка добрых дел», - памятки, - создание странички на сайте ДОУ - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, - распространение опыта семейного воспитания, - родительские собрания	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- дни открытых дверей. Создание семейных проектов - совместные спортивные досуги - недели творчества - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребенок – родитель.

2.6 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.6.1 Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.

Содержание коррекционной работы направлено на создание комплексной помощи детям с ОНР, ФФНР и ФНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Программы.

Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребенка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиными. В соответствии

СанПиными продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

2.6.2 Формы организации образовательной деятельности.

Формы организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповые и индивидуальные.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут у детей 6-го года жизни и 25-30 минут у детей 7-го года жизни.

- ФНР – 2-3 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю;
- ОНР III ур.р. р. – 2-3 раза в неделю.

Подгрупповые (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонетического восприятия, фонетических представлений, доступных возрасту, форме звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и применению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

2.6.3 Взаимодействие с педагогами ДОУ

Образовательная область «Речевое развитие» (воспитатели)

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов — описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное воспитание (воспитатели)).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Образовательная область «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.6.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.п.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Коррекционная работа опирается на программы:

- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.*

- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».*

- *Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).*

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программу Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет.

Основные направления деятельности педагога-психолога являются:

- сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ;
- организация консультативной помощи педагогам, родителям воспитанников;
- создание благоприятного морального климата в коллективе ДОУ;
- проведение диагностики готовности к школе.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ООП

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ООП.

Особенностями организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ООП (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ООП (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ООП с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются: Метод Су-Джок терапии .

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

2.7 Программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые сопоставимы с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2 Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 2) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	1) <i>Цель</i> патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) <i>Ценности</i> - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу
---	--

	России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	<i>Цель</i> духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. <i>Ценности</i> - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	<i>Цель</i> социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. <i>Ценности</i> - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать

	все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	<i>Цель</i> познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. <i>Ценность</i> - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<i>Цель</i> физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. <i>Ценности</i> - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью

	как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	<i>Цель</i> трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. <i>Ценность</i> - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	<i>Цель</i> эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. <i>Ценности</i> - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3 Содержательный раздел

2.7.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, общественным договором, нормами, правилами, традициями, психологическим климатом (атмосферой), безопасностью, ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе **Уклада** дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада. Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Компоненты уклада МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог

ценности	Задачи коллектива
Образ ДОУ, особенности	МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, выпускной бал)
Взаимодействие с родителями (законным представителям)	• сотрудничество с семьей • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОУ	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника (умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему); – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО

	Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведенное на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский комитет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.
<i>Традиции и ритуалы ДОО</i>	1. Ежегодное проведение в сентябре праздника «День дошкольного работника», где дети и сотрудники ДОО имеют возможность выразить свое уважение к людям, работающим в детском саду. 2. Проведение в ноябре ежегодного концерта посвященного международному празднику «День матери», где воспитанники всех возвратных групп выступают вместе со своими мамами с творческими номерами в различных номинациях: танец, декламация, песня, театрализация. 3. Проведение в летний период, экологических мероприятий, праздников, акций, квестов, проектов направленных на повышение экологической грамотности дошкольников. 4. Ежедневное <i>приветствие каждого ребенка и родителей</i>. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. 1. Ежедневный «утренний круг» Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 2. <i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. 5. Ежегодно проводятся акции «Покормите птиц зимой», «Письма солдату», «Белый голубь – символ мира». 6. Церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ
--	---

Воспитывающая среда организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему мир.

Условия воспитания в воспитывающей среде	Образовательные модели (проекты) осуществления условий

Усло вия для фор мир ован ия эмоц иона льно - ценн остн ого отно шен ия ребе нка к окру жаю щем у мир у, друг им люд ям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Усло вия для стан овле ния само стоя тель ност и, ини циат ивно сти и твор ческ ого	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных моментах: ✓ тематические недели, ✓ «события» и праздники страны ✓ реализация проектов, ✓ сезонные явления в природе, ✓ праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ ✓ традиции ✓ мастер-классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от

взаимности в различных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитания	1. Создание в МБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ характеризуются календарем Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с родным селом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в МБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры (ДК, сельская библиотека) и социальными организациями (школа), и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

ельн о- знач имо й деят ельн ости, нако плен ного опы та, дост иже ний, след ован ия трад ици и, ее укла да жизн и	
Общ ие хара ктер исти ки содержа ния и фор м восп итан ия в обще й стру ктур е восп итат ельн ой	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность - (занятие). Интеграция воспитательных задач проходит в занятии по всем образовательным областям, согласно модулям Программы: совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, - самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнеров – включение в образовательный процесс МБДОУ экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнеров.

работы в МБДОУ	
Участие в конкурсах лучших практик	Воспитанники и педагоги ДООУ являются активными участниками конкурсов, викторин, олимпиад на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском, федеральном)
Обособленности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями и здоровьем, в том числе с инвалидностью	В ДООУ функционирует логопункт. В штатном расписании выделена должность учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими недоразвитие речи. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

2.7.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относится Родительский комитет МБДООУ - д/с «Колосок» с. Сорочий Лог.

Детско-взрослая общность

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в ДОО строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе

родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности,

нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в РПВ не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направление воспитания. Ценности	Цели и задачи	Направление деятельности педагога
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОУ.	- Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. - Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с селом, краем, в котором дети родились и живут.
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	Цель: создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект)	- Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. - Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Центрах книги».
Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество	Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	- Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. - Организация игр по освоению речевой культуры. по освоению речевой культуры. - Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. - Совместные действия детей и взрослых по подготовке

		материалов и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу.
Познавательное Ценность: знание	Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. - Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. - Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам села). - Организация конструктивно-модельной деятельности.
Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь	Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей в процессе двигательной деятельности.	- Организация работы по физическому воспитанию детей с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. - Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. - Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. - Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.
Трудовое Ценность: труд	Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	- Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголках природы, на участках). - Организация

		воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия(совместно с воспитателем, родителями, сбор природного материала для поделок). -Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.
Эстетическое Ценности: культура и красота	Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	- Создание эстетической развивающей среды. - Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. - Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).

2.7.3.5 Формы совместной деятельности с родителями

В зависимости от решаемых задач используют различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные	- устные журналы; - буклеты, листовки; - справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников; - информационные корзины, ящики; - памятки и информационные письма для родителей; - наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
Организационные	- родительские собрания, - анкетирование, -создание общественных родительских организаций; - конференции; - круглые столы; - мастер-классы и др.
Просветительские	- родительские гостиные; - школа для родителей; - консультирование;

	- тематические встречи; -организация тематических выставок литературы; - тренинги; - семинары; - беседы; - дискуссии и др.
Организационно-деятельностные	- совместные детско-родительские проекты; -выставки работ, выполненные детьми и их родителями; -совместные вернисажи; -участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); -совместное творчество детей, родителей и педагогов; - создание семейного портфолио; - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; - участие в ремонте и благоустройстве детского сада
Участие родителей в педагогическом процессе	- занятия с участием родителей; - чтение детям сказок, рассказывание историй; - беседы с детьми на различные темы; - театральные представления с участием родителей; - сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; - участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

События образовательной организации

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых.

Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

События дошкольной организации

Праздники	День знаний, День дошкольного работника, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая - День победы, До свиданья, детский сад!, Здравствуй, лето!
Общие дела	Коллективный труд, трудовые поручения. Организация детских мини-огородов. Мастерская по ремонту книг
Утренний круг	Ежедневное обсуждение совместных дел
Познавательные события	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)
Трудовые	Организация совместной трудовой деятельности и реализация проектов по трудовому воспитанию
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование на музыкальных инструментах (игра в оркестр)
Физкультурно-оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница»

2.7.3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Социальное партнерство

В МБДОУ- д/с «Колосок» с. Сорочий Лог, РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную, социализирующую и др. функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Образовательного процесса.

В качестве центров развития и воспитания выступают:

- центры для сюжетно-ролевых игр;
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставки детского изобразительного творчества;
- центры экспериментирования;
- центры природы;
- спортивные центры;
- островки безопасности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- игровой центр конструирования из различного вида конструкторов;
- Игровые центры.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные праздники торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цель работы: продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада.

содержание	формы
Взаимодействие со школой	Установление делового сотрудничества между педагогами детского сада и школы, подготовка детей к благополучной адаптации и к школьному обучению в течение года
ФАП	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей
Сельская библиотека	Участие в беседах, викторинах, конкурсах, проектах
ДК	Участие в праздниках
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с пожарными

2.7.4 Организационный раздел

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет организацию повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - обеспечивает участие обучающихся в региональных, муниципальных и иных конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	- осуществляет организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
Учитель-логопед	- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; - сопровождение детей во время адаптации к условиям ДОУ; - организация и проведение различных видов воспитательной работы

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ.

2.7.4.2 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

условия	Направления деятельности педагога
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления

	навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Совместные воспитательные мероприятия	Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник. Театрализация знакомых сказок.
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1 Описание условий реализации Программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями ([п.30 ФОП ДО стр. 189-191](#)):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на

предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2 Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС ДО и ФОП ДО, РППС в ДОУ содержательно-насыщенна:

- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- вариативна;
- безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игр, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе МБДОУ имеются информационные стенды с меняющейся информацией. Спортивно-оздоровительное оборудование и атрибуты для спортивных и подвижных игр, нетрадиционное физкультурное оборудование, картотеки.

Экологические центры имеют материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал (муляжи, плакаты, иллюстрации, коллекции), материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, природный и бросовый материал, инвентарь для трудовой деятельности.

Развивающие мини-центры оснащены дидактическими материалами по сенсорному развитию, развивающими играми (по возрастам), материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми, головоломками, пазлами.

Строительные центры наполнены напольными, настольными строительными материалами, пластмассовым конструктором (крупный и средний), для старшего возраста – металлический конструктор, деревянным строительным материалом (мелкий и крупный), лего-конструктор (крупный и средний, для старшего дошкольного возраста – мелкий), схемы и модели для всех видов конструкторов, транспортными игрушками.

Игровые центры имеют атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «МЧС» и др., предметы-заместители.

Центры безопасности: настольно-печатные игры, атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, литературу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения.

В центрах по патриотическому воспитанию и краеведению имеются государственная символика России, Алтайского края, города Барнаула, образцы русских народных костюмов, картинки предметов народно-прикладного искусства, материалы по краеведению.

Книжные центры: портреты детских писателей, детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы по темам образовательной деятельности.

Центры ряжения имеют ширмы (настольную, напольную), элементы костюмов, маски, различные виды театров (пальчиковый, куклы-бибабо, настольный, плоский и др.), зеркало.

Центры по ИЗО деятельности: бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски (акварельные, гуашевые), кисти разного размера, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, картон (цветной, белый), клей, место для выставок детских работ, альбомы, раскраски.

Музыкальные мини-центры: детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальные и шумовые игрушки-самоделки, аудиоаппаратуру.

В коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Для вас родители», «Рекомендации родителям», «Визитка ДОУ», планы эвакуации при пожаре.

Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, имеют возможность применять электронные ресурсы обучения и воспитания. Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение ОП ДО

В МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Образовательная деятельность МБДОУ д/сад «Колосок» с. Сорочий Лог организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- Требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Требованиями к материально-техническому обеспечению Программы.

В МБДОУ д/сад «Колосок» с. Сорочий Лог имеется: 4 групповых помещения с раздевалками и туалетными комнатами; методический кабинет; медицинский кабинет; логопункт; музыкальный зал; участки для прогулок для каждой возрастной группы.

Групповые комнаты 4	См. раздел Программы «Организация развивающей предметно-пространственной среды»
Спальни 4	Оборудованы мебелью в соответствии с возрастом детей
Методический кабинет 1	Методические журналы «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», метод. Пособия к ООП ДО, наглядно-методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, плакаты, мультимедийное оборудование: ноутбуки – 2 шт., компьютер – 1, черно-белый принтер – 1, цветной – 1, проектор
Логопункт	Зеркало настенное, столы и стулья для детей, стол и стул для учителя-логопеда, шкаф, метод. пособия
Музыкальный зал	В музыкальном зале проходят праздники и развлечения. Также в музыкальном зале проводят физкультурная ОД. Имеется спортивное оборудование (смотреть раздел рабочей программы инструктора по физической культуре)
Территория МБДОУ	Территория ДОУ – озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, травяной покров, цветники), есть зоны для игр с песком, беседки, теневой навес

Каждая возрастная группа имеет свой участок. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы со скамейками, горки, домики, качели, качалки и др.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие (методические пособия)	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Л.А.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4года)»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 – 5 года)»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Т.С.Комарова, Н.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для детей 2 -7 лет» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. А.Н.Веракса, М.Ф.Гутова «Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3 – 7 лет» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. А.Н.Веракса «Индивидуальная диагностика дошкольника 5 – 7 лет» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
--	---

Социально-коммуникативное развитие (вариативная часть)	Парциальная программа Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 71 с.
Социально-коммуникативное развитие (наглядно-дидактический материал)	Безопасность: Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» (И.Ю. Бордачева); Безопасность на дороге (И.Ю. Бордачева); Безопасность на дороге. Сложные ситуации. «Наша страна»: Символы России; Мы живем в России; Москва. Серия «Мир в картинках»: День победы, Государственные символы России. Серия «расскажите детям о..»: Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, Расскажите детям о Кремле. Серия «рассказы по картинкам»: Защитники Отечества.
Познавательное развитие (методические пособия)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа младшего возраста»./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»./М.: Мозаика-Синтез, 2015. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»./М.: Мозаика-Синтез, 2015. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»./М.: Мозаика-Синтез, 2015. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»./М.: Мозаика-Синтез, 2016. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста»./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа»./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.В. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет». Мозаика-Синтез, 2016. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)». /М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)». /М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)». /М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016
Познавательное развитие (вариативная программа)	Парциальная программа Л. Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с. Парциальная программа Л. Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024. – 112 с. Парциальная программа Л. Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024. – 110 с. Парциальная программа Л. В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская – 6 – е изд., стереотип. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2023. – 32 с. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Парциальная программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 с.
Познавательное развитие (наглядно-дидактический материал)	Серия «Мир в картинках»: Животные средней полосы; Арктика и Антарктика; Космос, Домашние животные; Животные жарких стран; Животные холодных широт; Дикие животные; Домашние и декоративные птицы; птицы разных широт; Птицы России; насекомые; Мир морей и океанов; Цветы; Полевые цветы; Комнатные растения; Овощи; Фрукты; Продукты питания; Хлеб всему голова; Ягоды; Грибы съедобные и несъедобные; Деревья и кустарники; Геометрические фигуры; Мебель; Электроприборы; Профессии; Посуда; Транспорт; Игрушки; Одежда и обувь. Серия «Расскажите детям о..»: Расскажите детям о космосе, Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о транспорте, Расскажите детям о хлебе, Расскажите детям о специальных машинах, Расскажите детям о грибах, Расскажите детям о домашних животных, Расскажите детям о деревьях, Расскажите детям о животных жарких стран, Расскажите детям о лесных животных, Расскажите детям о морских обитателях, Расскажите детям о насекомых, Расскажите детям о птицах. Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть?; Профессии; В деревне; Мой дом, Времена года, Весна, Зима, Лето, Осень. Картинки для рассматривания: Коза с козлятами, Кошка с котятами, Свинья с поросятами, Собака со щенками.

	Плакаты: Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Форма, Лес – многоэтажный дом, Зачем люди ходят в лес, Кто всю зиму спит, Пищевые цепочки, Кому нужны деревья в лесу, Где в природе вода, Зачем пилят деревья, Грибы, Фрукты и ягоды, Деревья и листья, Насекомые, Народы стран ближнего зарубежья, Этого не следует делать в лесу. Забавы в картинках: Природно-климатические зоны Земли. Картинки «Природа Алтайского края».
Художественно-эстетическое развитие (методические пособия)	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2014. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Художественно-эстетическое развитие (наглядно-дидактический материал)	Серия «Мир в картинках»: Гжель, Городецкая роспись по дереву, Дымковская игрушка, Хохлома, Полхов Майдан, Филимоновская народная игрушка, Музыкальные инструменты. Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о музыкальных инструментах. Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Простые узоры и орнаменты, Сказочная гжель, Филимоновская игрушка, Хохломская роспись. Плакаты: Гжель. Изделия, Орнаменты. Филимоновская свистулька, Хохлома. Изделия, Хохлома. Орнаменты.
Речевое развитие (методические пособия)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»./М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1 – 3 года./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3 – 4 года./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5 – 6 лет./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 – 7 лет./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» /М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Речевое развитие (наглядно-дидактический материал)	В.В. Гербова: Развитие речи в детском саду (раздаточный материал); Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет; Правильно-неправильно (наглядно-дидактическое пособие). Серия «Играем в сказку»: Репка; Три поросенка; Три медведя, Теремок. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Теремок. Серия «Наша страна»: Портреты русских детских писателей 20 века.
Речевое развитие (вариативная часть)	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Е. В. Колесникова. – М: Издательство «Ювента», 2021б. – 64 с.
Физическое развитие (методические пособия)	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Сборник подвижных игр / Автор – составитель Э.Я.Степаненкова./М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016
Физическое развитие (наглядно-дидактические пособия)	Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня, Спортивный инвентарь. Серия «Расскажите детям о..»: Расскажите детям о зимних видах спорта, Расскажите детям об олимпийских играх, Расскажите детям об олимпийских чемпионах.

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Для реализации основной части ФОП ДО перечень соответствует п.33
ФОП ДО (стр.195- 218)

3.1.5 Кадровые условия

Соответствуют п.34 ФОП ДО (стр.218-219)

Реализация Программы ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, имеющие высшее/среднее профессиональное образование, ежегодно повышающие уровень профессиональной компетентности.

Воспитатели (в том числе старший воспитатель) – 6 чел

Учитель-логопед (внутренне совместительство) – 1 чел

Музыкальный руководитель (внутреннее совместительство) – 1 чел

Руководство ДОУ осуществляет заведующий, имеет высшее образование.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров ДОУ показывает, что высшее образование имеют 2 педагога, что составляет 12,5%, среднее профессиональное образование у 4 педагогов – 87,5%.

Возраст педагогов

возраст	количество	%
20-30 лет	1	25
30-40 лет	1	25
40-50 лет	4	50

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 0 человек;
- первая квалификационная категория – 4 человек;
- соответствие занимаемой должности - 1 человек;

Не имеет категории – 1 человек, это недавно пришедший педагог.

В ДОУ большое внимание уделяется непрерывности и своевременности профессионального образования, повышению профессионального уровня педагогических работников, что обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года, самообразованием педагогов,

деятельностью районных методических объединений, семинаров, семинаров–практикумов, школы молодого педагога.

3.2 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность детей в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В образовательном учреждении определен 12-часовой режим пребывания детей, основу которого составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В дошкольном учреждении реализуется режим дня для четырех возрастных групп.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

показатель	возраст	норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет 20 минут	20 минут
	от 3 до 4 лет 30 минут	30 минут
	от 4 до 5 лет 40 минут	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	3-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Все возрасты	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения

Вид организации	Время нахождения ребенка в ДОУ	Количество обязательных приемов пищи
ДОУ	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Примерный режим дня для всех возрастных групп (холодный период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, утренний круг, свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность по подгруппам, включая перерывы)	9.10 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.40-11.20	9.50-11.20	9.55 -11.20	10.50-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45- 12.20	12.00–12.25	12.00-12.25	12.15-12.45
Самостоятельная деятельность, спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.30
полдник	15.15-15.30	15.15-15.40	15.15-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность и образовательная деятельность, индивидуальная работа. Прогулка.	15.30-17.00	15.40-17.15	15.40-17.00	16.05-17.10	15.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.15-17.35	17.30-17.50	17.30-17.50	17.45-18.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-19.00	17.35-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня для всех возрастных групп (теплый период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, утренний круг, свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.40	8.50 – 9.40	8.50 – 9.50	8.50 – 9.55	8.50 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке	9.40-11.10	9.40-11.20	9.50-11.20	9.55 -11.40	9.55-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30	11.20-11.45	11.20-11.30	11.20-11.30	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45- 12.20	11.30–12.00	12.00-12.25	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность, спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.00-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
полдник	15.15-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Организованная образовательная деятельность	-	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность и образовательная деятельность, индивидуальная работа. Прогулка.	15.30-17.00	15.40-17.15	15.40-17.00	16.05-17.10	15.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.15-17.35	17.30-17.50	17.30-17.50	17.45-18.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-19.00	17.35-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00

3.3 Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<i>дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.
март	

8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
апрель	
12 апреля	День космонавтики
май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
декабрь	

3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Примерный план воспитательной работы по тематическим неделям

Младшая разновозрастная группа

Месяц	Даты	Темы недель	Дата и название праздника (события)
Сентябрь		Наш любимый детский сад	01.09. – День знаний 02.09.2024 - Развлечение «День знаний» Беседа «Детский сад – моя вторая семья»
	09.09.2024 –	Леса России	Рассматривание плаката «Правила поведения в лесу» «Вечер лесных загадок»
	16.09.2024 –	Я и мои друзья	Беседа «Добрые дела» Спортивное развлечение «Дружба крепкая».
	23.09.2024 –	Я и взрослые в детском саду	27.09 – День воспитателя и дошкольных работников. Экскурсия по детскому саду. Игра-ситуация «В детском саду» Праздник ко дню дошкольного работника
Октябрь	30.09.2024 –	Животный мир России	04.10 - День защиты животных Игра-драматизация по сказке «Колобок» Спортивное развлечение
	07.10.2024 –	Растительный мир России	Сбор осенних листьев. Изготовление коллажа «Листья летят»
	14.10.2024 –	Что нам осень принесла?	Вечер загадок «Овощи – фрукты» Праздник «Золотая осень» 18.10.2024 – Фотовыставка «Бабушка и дедушка – мои лучшие друзья»
	21.10.2024 –	Профессии. Труд	Беседы о профессиях взрослых, о

		взрослых	значимости труда на благо других людей. 25.10.2024 – Конкурс семейных альбомов «Наша дружная семья»
Ноябрь	05.11.2024 –	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Готовим праздничный обед» Коллективная композиция «Украшение посуды»
	11.11.2024 –	Мой дом	Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то...» Сюжетно – ролевая игра «Семья. Дом» Просмотр презентации «Мой дом – моя крепость»
	18.11.2024 –	Моя семья и семейные традиции	18.11.2024 – Фотовыставка «Вот какая мама – золотая прямо!» 22.11.2024 – Конкурс чтецов «Стихи о маме» 22.11.2024 – Праздник «Мама милая моя»
	25.11.2024 –	Домашние животные	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные и их детеныши» Беседа «Как люди заботятся о домашних животных?»
Декабрь		Зима.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние природные явления» Беседа «Как зимуют звери в лесу»
	0 9 . 1 2 .	Одежда, головные уборы, обувь.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку» 12.12.2024 – Выставка «Герб моей семьи»
	16.12.2024 –	Новогодние традиции России	Рассуждение «Когда приходит Новый год?» Игра-ситуация «Куклы встречают Новый год»
	23.12.2024 –	Новый год	Игра-интервью «Что я жду от Нового года?» 24.12.2024 – Конкурс поделок «Символ Нового года» 26.12.2024 – Утренник «Новогоднее путешествие»
Январь	09.01.2024–	Неделя вежливости	Игровое упражнение «Комплименты» Игра – викторина «Азбука

			вежливости»
	13.01.2025 –	Зимние забавы	Отгадывание загадок о зимних забавах. Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!» 17.01.2025 – Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка»
	20.01.2025 –	Перелетные и зимующие птицы	Беседа «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»
		В мире транспорта. Безопасность на транспорте.	Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Февраль	03.02.2025 –	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»
	10.02.2025 –	Народная игрушка	Рисование «Украсим матрешкам сарафаны» Досуг на тему «Игры наших бабушек»
	– 21.02.2025	День Защитника Отечества	23 февраля – День защитника Отечества Изготовление поделок для пап, дедушек Досуг «Бравые солдаты»
	25.02 .2025–	Традиции родного края	Беседа с просмотром фотографий «Народные праздники: Новый год, Масленица, Пасха» Досуг «Играй, играй, Алтайский край»
Март	03.03.2025–	Международный женский день	Беседа о международном женском дне 8 марта. Изготовление поделок для мам, бабушек. 06.03.2025 – Выставка детского рисунка «Моя мама лучше всех!» 07.03.2025 - Праздничный утренник, посвященный 8 марта.
	11.03.2025 –	Весна	Вечер загадок о весне. Развлечение «Как весна зиму поборола»
	17.03.2025 –	Животный мир морей и океанов	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией Музыкально-экологическое развлечение «День воды»
	24.03.2025 –	В гостях у сказки	27 марта: Всемирный день театра. Показ настольного театра «Теремок»

			Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»
Апрель	31.03.2025 –	Я расту здоровым	Рассматривание плаката «Мое тело» Спортивное развлечение «День здоровья»
	07.04.2025 –	Космос	12 апреля: День космонавтики Выставка творческих работ «Космическая сказка» Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»
	14.04.2025 –	Достопримечательности нашего села	Беседа «Село, в котором мы живем» Рассматривание альбома «Достопримечательности села Сорочий Лог»
	21.04.2025 –	Земля – наш общий дом	Беседа на тему «Земля- планета, на которой мы живем» Досуг «День Земли»
		Безопасность	Беседа «Опасные предметы» Показ настольного театра «Кошкин дом»
Май		День Победы	9 мая: День Победы Акция «Голубь мира»
	12.05.2025 –	Любимые книги	Беседа «Какие бывают книги?» Игра-ситуация «Если книжка заболела»
	19.05.2025 –	Мир насекомых	Беседа «О пользе насекомых», Рассматривание альбома «Насекомые»
	26.05.2025 –	Скоро лето	Игровое упражнение с мячом «Приметы лета» Рисование цветными мелками на асфальте «Какие краски у лета?»

Средне-старшая группа

Месяц	Даты	Темы недель	Дата и название праздника (события)
Сентябрь	02.09 – 06.09	Наш любимый детский сад	01.09 – День знаний: Развлечение: «День знаний» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 03.09 – День окончания 2 мировой войны: Акция «Голубь Мира»
	09.09 – 13.09	Леса России	08.09 – «Международный день распространения грамотности»: Беседа «День грамотности» Викторина «Знатоки леса»

			Раскраски по теме «Лес – наше богатство»
	16.09 – 20.09	Я и мои друзья	Проект «Давайте дружить».
	23.09 – 27.09	Я и взрослые в детском саду	27.09 – День воспитателя и дошкольных работников: Праздник: «С Днем дошкольного работника!» Экскурсия по детскому саду.
Октябрь	30.09 – 04.10	Животный мир России	1.10 – Международный день пожилых людей Фотоальбом «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» 04.10 - День защиты животных: Презентация «Эти удивительные животные»
	07.10 – 11.10	Растительный мир России	Презентация «Леса и луга нашей родины» Знакомство с Красной книгой
	14.10 – 18.10	Что нам осень принесла?	20.10 – День отца в России: выставка рисунков «Папы милого портрет», газета «Мой любимый папа» Вечер загадок «Загадки с грядки» Квест – игра «Овощной переполюх» Праздник «Осенняя гостья».
	21.10 – 25.10	Профессии. Труд взрослых	Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Загадки по теме «Такие разные профессии»
	28.10 – 01.11	Народы России	04.11 – День народного единства: Ситуативная беседа «Мы живём в России» Беседа и рассматривание альбома «Народы России» Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»
Ноябрь	05.11 – 08.11	Полезные ископаемые России	Презентация «Подземные богатства земли» Альбом на липучках «Полезные ископаемые»
	11.11 – 15.11	Мой родной край	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!» Рассматривание альбома «Знаменитые люди Алтайского края»
	18.11 – 22.11	Моя семья и семейные традиции	24.11 – День матери: Оформление газеты «Моя мама солнышко – Я ее подсолнушек»; Праздник ко Дню Матери; фотовыставка «Вот какая, мама – золотая прямо!»

			Проект «Семья и семейные традиции»
	25.11 – 29.11	Домашние животные	30 ноября – День Государственного герба РФ: Беседа: «День Государственного герба». Раскраски «Домашние животные» Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника» Домашнее задание «Нарисуй свое любимое домашнее животное»
Декабрь	02.12 – 06.12	Герои нашей родины	05.12 - День добровольца (волонтера в России): Акция «Научим малышей убирать за собой игрушки»; Коллективная аппликация «Лучики добра». Беседа: «Кто такие герои?»
	09.12 – 13.12	История нашей страны	09.12 – День Героев Отечества: Рассмотрение подборки портретов «Герои Отечества» 12.12 – День Конституции Российской Федерации: Просмотр презентации «Главная книга страны».
	16.12 – 20.12	Новогодние традиции России	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему: «Новый год в семье».
	23.12 – 28.12	Новый год	31.12 – Новый год: Игра - интервью «Что я жду от Нового года?» Конкурс поделок «Символ Нового года»
Январь	09.01 – 10.01	Неделя вежливости	Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов» Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» Игра «Пирамида добра» 11.01 - День заповедников и национальных парков в России: Беседа на тему: «Что такое заповедник?»
	13.01 – 17.01	Зимние забавы	14.01 – Старый Новый год: Просмотр презентации «Святки-колядки»; Развлечение «Прощание с елкой». Рассмотрение серии картин «Зимние развлечения» Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях. Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка»
	20.01 – 24.01	Город – герой Ленинград	27.01 – День снятия блокады Ленинграда: Просмотр электронной

			презентации «Дети блокадного Ленинграда». Конструирование из бумаги «Свеча Памяти» Изготовление лэпбука «Город – герой Ленинград»
	27.01 – 31.01	В мире транспорта. Безопасность на транспорте	Игры с макетом «Дорожное движение» Раскраски «Транспорт» Развлечение «Весёлый светофорик»
Февраль	03.02 – 07.02	Великие ученые и их изобретения	08.02 - День российской науки: Рассказ – беседа «Колесо – великое изобретение человека»; Беседа «От кареты до ракеты»;Игра – путешествие «В стране помощников человека» (пылесос) Просмотр познавательного мультфильма «Фиксики»: «Колесо», «Воздушный шар», «Пылесос».
	10.02 – 14.02	Народная игрушка	Рассматривание альбома «Народные игрушки» Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка» Создание мини – музея «Хоровод матрешек»
	17.02 – 21.02	День Защитника Отечества	23.02 – День защитника Отечества: Проект «23 февраля – День Защитника Отечества»: выставка рисунков «Военная профессия».
	25.02 – 28.02	Традиции родного края	Презентация «Край родной, навек любимый» Оформление альбома «Достопримечательности Алтайского края»
Март	03.03 – 07.03	Международный женский день	08.03 – Международный женский день. Составление описательных рассказов «Моя Мама». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Лепка «Веточка мимозы» Праздничный концерт «8 марта». Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех!».
	11.03 – 14.03	Весна	Ситуативный разговор с детьми на тему «Весенние приметы». Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»).

			Проект «Пришла весна – земля проснулась»
	17.03 – 21.03	Животный мир морей и океанов	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией: Беседа «День воссоединения Крыма с Россией» 20.03 – День Земли: Просмотр м/ф Н. Притулина: «Подарок Ёжика»; «Как козлик Землю держал». Изготовление плаката «Как человек засоряет планету» Создание макета «В царстве Нептуна». Прослушивание аудиозаписи «Шум моря». Загадки «Морские обитатели»
	24.03 – 28.03	В гостях у сказки	27.03 – Всемирный день театра: Рассматривание лэпбука «Театр». Дидактическая игра «Добрые и злые сказочные герои» Настольный театр по сказке «Маша и медведь» Викторина «Путешествие по сказкам»
Апрель	31.03 – 04.04	Я расту здоровым	02.04 – Международный день детской книги: «В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов); Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Сюжетно – ролевая игра «Больница» Оформление альбома «Полезные продукты» Спортивное развлечение «Веселые старты» Загадки «Овощи и фрукты»
	07.04 – 11.04	Космос	12.04 – День космонавтики: Проект «Загадочный космос»: выставка творческих работ «Космическая сказка».
	14.04 – 18.04	Достопримечательности нашего села	Фотовыставка «Мое родное село» Игра-викторина «Достопримечательности нашего села»
	21.04 – 25.04	Земля – наш общий дом	22.04 – Международный день Земли: Просмотр мультфильма «Земля – наш дом родной». Рубрика «Познавайка» Дидактическая игра «Сортировка мусора»

Май			Рассматривание глобуса и рассказ воспитателя о планете Презентация «Мусор Земле не к лицу...»
	28.04 – 30.04	Безопасность	Беседа «Что опасно, а что нет?» Дидактическая игра «Важные службы» Настольно – печатная игра «Азбука безопасности» Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»
	05.05 – 08.05	День Победы	01.05 – Праздник Весны и Труда: Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда» 09.05 – День Победы: Беседа «По дорогам войны»; Презентация «Георгиевская ленточка»; Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»; Конкурс детского рисунка «Что я знаю о войне?»; Праздник ко Дню Победы.
	12.05 – 16.05	Неделя музея	Беседа «Кто работает в музее» Игровая ситуация «Как вести себя в музее» Презентация «Музеи Москвы»
	19.05 – 23.05	Мир насекомых	24.05 – День славянской письменности: Беседа: «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке». Наблюдения за насекомыми на прогулках. Настольный театр «Муха – Цокотуха» Игра-имитация «Насекомые». Рассматривание альбома «Насекомые». Игровая ситуация «Меня укусило насекомое». Лепка «Веселая гусеница».
	26.05 – 30.05	Скоро лето	Беседа «Время года - лето». Д/и «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» (загадки про лето, цветы, солнце, небо, реку) Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Цветы на лугу» Разрезные картинки «Цветы»

Подготовительная группа

Месяц	Даты	Темы недель	Дата и название праздника (события)
Сентябрь	02.09.24 - 06.09.24	Наш любимый детский сад. День знаний.	02 сентября – День знаний: развлечение «День знаний» Экскурсия по детскому саду 03 сентября - День окончания Второй мировой войны: Беседа. 08 сентября – «Международный день распространения грамотности»: Тематический урок «Грамотеи»
	09.09.24 – 13.09.24	Леса России	Беседа «Лес – многоэтажный дом». Физкультурно – экологическое развлечение «сокровища Лешего Проньки» 15 сентября – Российский день леса
	16.09.24 – 20.09.24	Я и мои друзья	21 сентября - Всемирный день мира Беседа: «Ты мой друг и я твой друг» Изготовление коллажа «Я и мои друзья»
	23.09.24 – 27.09.24	Я и взрослые в детском саду	27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников: Праздник: «Примите наши поздравления»
Октябрь	30.09.24 – 04.10.24	Животный мир России	01 октября - Международный день пожилых людей Изготовление подарков Досуг «На бабушкином дворе» Фотовыставка «Бабушка и дедушка – мои лучшие друзья» 04 октября - День защиты животных: Беседы: «О хищниках леса», «Когда животные бывают опасны»
	07.10.24 – 11.10.24	Растительный мир России	Знакомство с Красной книгой
	14.10.24 – 18.10.24	Что нам осень принесла?	15 октября - День отца в России 15 октября – День собирания осенних листьев 16 октября – Всемирный день хлеба Спортивное развлечение с папами Вечер загадок «Овощи – фрукты» Квест – игра «Во саду ли, в огороде» Развлечение «Осенняя гостья»
	21.10.24 – 25.10.24	Профессии. Труд взрослых	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей.

			Игра - соревнование «Путешествие в страну профессий»
	28.10.24 - 01.11.24	Народы России	Беседа с презентацией «Какие люди живут на земле» Экскурсия в КДЦ «История русского костюма» 04 ноября – День народного единства: Ситуативная беседа «Мы живём в России» Спортивный досуг «Единство навсегда!»
Ноябрь	05.11.24 – 08.11.24	Полезные ископаемые России	Просмотр презентации «Полезные ископаемые на территории России»
	11.11.24 – 15.11.24	Мой родной край.	16 ноября – Всемирный день толерантности Беседа с презентацией «Наш край родной, навек любимый!»
	18.11.24 – 22.11.24	Моя семья и семейные традиции	24 ноября – День матери: Развлечение «За все тебя благодарю!» Конкурс чтецов «Стихи о маме» Фотовыставка «Вот такая, мама – золотая прямо»! Беседа «Семейные традиции моей семьи»
	25.11.24 – 29.11.24	Домашние животные	30 ноября – Всемирный день домашних животных 30 ноября – День государственного герба РФ С/ролевая игра «Ветеринарная клиника»
Декабрь	02.12.24 – 06.12.24	Герои нашей Родины	03 декабря – День неизвестного солдата 05 декабря – День добровольца (волонтера) в России 09 декабря – День Героев Отечества Беседа с презентацией «Герои нашей Родины» 08 декабря - Международный день художника Тематический день «Разноцветный мир»
	09.12.24 – 13.12.24	История нашей страны	09 декабря - День Героев Отечества: «Их именами названы улицы»- гость группы Самойлова О.Н Экскурсия в школу (к мемориальной доске) - познакомить

			детей с памятной плитой, воздвигнутой в честь героя – земляка нашего села Мещерякова Евгения (погибшего в Чечне) 12 декабря - День Конституции Российской Федерации: Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»
	16.12.24 – 20.12.24	Новогодние традиции России	Беседы: «Когда приходит Новый год в России?», «Новогодние традиции России», «Кто такой Дед Мороз» «Мастерская Деда Мороза»
	23.12.24 – 27.12.24	Новый год	29 декабря - День пушистой елочки 30 декабря - День ёлочных игрушек 31 декабря - Новый год. Новогодний утренник «Новогоднее путешествие»
Январь	09.01.25 – 10.01.25	Неделя вежливости	11 января – День заповедников и национальных парков России; 11 января - Международный день «спасибо» Беседа: «Что означает вежливость на каждый день» Игровое упражнение «Комплименты» Коллективная работа «Паровозик добрых слов»
	13.01.25 – 17.01.25	Зимние забавы	14 января - «Старый новый год» 18 января - Всемирный день снеговиков 21 января – Всемирный день снега Развлечение «Святки – колядки» Беседа: «Зимние забавы детворы» Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»
	20.01.25 – 24.01.25	Город – герой Ленинград	Урок памяти «Блокада Ленинграда» (в библиотеке)
	27.01.25 – 31.01.25	В мире транспорта	27 января - «День снятия блокады Ленинграда» 29 января – День рождения автомобиля Ситуативный разговор «Путь от лошади к машине», «Разные виды транспорта» Составление безопасного маршрута от дома до детского сада
Февраль	03.02.25 – 07.02.25	Великие ученые и их изобретения	08 февраля - «День Российской науки» Презентация «Великие ученые России и их изобретения»

	10.02.25 – 14.02.25	Народная игрушка	Игра – путешествие «В страну народных игрушек»
	17.02.25 – 21.02.25	День Защитника Отечества	21 февраля - «Международный день родного языка» 23 февраля - День защитника Отечества: Творческая мастерская: стенгазета «Наши будущие защитники» Зарница (совместно с родителями) «Бравые солдаты» Выставка рисунка «Военная профессия»
	25.02.25 – 28.02.25	Традиции родного края	01 марта – День Авдотьи Весновки 02 марта 2025 – Масленица Презентация «Край родной, навек любимый» Развлечение «Блин Сметанов» Беседа «Масленица пришла»
Март	03.03.25 – 07.03.25	Международный женский день	08 марта - «Международный женский день»(развлечение) Выставка детского творчества «Моя мама лучше всех»
	11.03.25 – 14.03.25	Весна	Акция «Скворечник» Развлечение «Весна идет»
	17.03.25 – 21.03.25	Животный мир морей и океанов	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта - «День земли» 22 марта – Международный день воды Тематический урок с показом видео Беседа на тему обитатели рек, морей и океанов»
	24.03.25 – 28.03.25	В гостях у сказки	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27 марта - «Всемирный день театра» Литературная викторина «Мы дружим с книгой» Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
Апрель	31.03.25 – 04.04.25	Я расту здоровым	2 апреля - «Международный день детской книги» 07 марта - Всемирный день здоровья Гость группы библиотекарь Самойлова О.Н. «Книжки добрые любить» Сюжетно ролевая игра «Пункт скорой помощи»
	07.04.25 – 11.04.25	Космос	12 апреля - «День космонавтики» Космическая игра «Дорога во вселенную» (в библиотеке)

			Выставка творческих работ «Космическая сказка»
	14.04.25 – 18.04.25	Достопримечательности нашего села	19 марта - День рождения подснежника 20 марта 2025 – Пасха Встреча с автором книги «Сорочий Лог: история села» Рассыпновым В.А (профессор, доктор биологических наук) Экскурсия по улицам села
	21.04.25 – 25.04.25	Земля – наш общий дом	22 апреля - «Международный день земли» Тематический урок «День земли» Коллективная работа: «Макет – Наша планета Земля»
	28.04.25 – 30.04.25	Безопасность	1 мая - «Праздник весны и труда» 30 апреля - День пожарной охраны Трудовой десант (уборка участка) Проблемная ситуация: «Если ты остался дома один» Квест - игра «Путешествие по городу дорожных знаков»
Май	05.05.25 – 08.05.25	День Победы	9 мая - «День победы» Урок памяти «Поклонимся великим тем годам...» Акции» «Голубь мира», «Гвоздика»(возложение цветов к памятнику погибшим воинам- землякам) Конкурс детского рисунка «Что я знаю о войне»
	12.05.25 – 16.05.25	Неделя музея	18 мая - Международный день музеев в России. Просмотр презентации «Музеи мира»
	19.05.25 – 23.05.25	Скоро в школу	19 мая - «День детских общественных организаций России» Просмотр видеоролика «Будь первым – движение первых» 24 мая - «День славянской письменности и культуры» Урок путешествие «Откуда азбука взялась»
	27.05 – 31.05	Скоро лето. До свидания детский сад.	Выпускной