

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад «Колосок» с.Сорочий Лог**

«Согласовано»
И.О. главы Первомайского
района
Алтайского края

 Н.А. Роккель

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
От 13.08.2021

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ – д/с
«Колосок»
с. Сорочий Лог
 О.В. Романова
приказ № 31-О
от 13.08.2021



СОГЛАСОВАНО:
Родительский комитет
Протокол № 2
10.08.2021

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада «Колосок» с. Сорочий Лог
на 2021 – 2025г.г.**

с. Сорочий Лог, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I раздел Паспорт Программы развития	5
II раздел Информационно-аналитическая справка	9
2. 1 Общие сведения о ДОУ	9
2.2 Характеристика социального окружения ДОУ	10
2.3 Характеристика состава воспитанников	10
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	11
2.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
2.6 Образовательная деятельность дошкольного учреждения	14
2.7 Материально-техническая база	17
2.8 Предметно-развивающая среда	19
III раздел Проблемный анализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог	20
3.1 Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год	21
3.2 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	24
3.3 Анализ структуры управления ДОУ	26
3.4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	27
IV раздел Концепция развития ДОУ на 2021 – 2025г.г.	30
4.1 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	33
4.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	34
4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	36
4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	37
4.5. Механизм реализации Программы Развития	38
4.6 Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	38
VI раздел Планируемый результат	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2021 года по 2025 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, родителей (законных представителей), руководителя учреждения, педагогов. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог за 2020 – 2021 у.г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовность к мирному созиданию и защите Родины.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создание условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающую систему, основа которой – успешное взаимодействие с социумом. На практике отличаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для нашего ДОУ:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров, улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

I раздел ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Колосок» с.Сорочий Лог
------------------------	--

Заказчик Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог
Разработчик Программы	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогов МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог
Система контроля за реализацией Программы	Внешний – комитет администрации Первомайского района по образованию; Внутренний – администрация МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 гг.
Начало реализации Программы	Сентябрь 2021г.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап 2021 – формирующий: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ДОУ Второй этап 2022-2024 – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития Учреждения Третий этап 2025 – анализ эффективности реализации Программы
Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменениями от 31.04.2014г); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; • Постановление правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

	информационно-коммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10.07.2013г. № 585; • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 – 20); • Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678; • Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155; • Приказ Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020г. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированным в Минюсте России от 31.08.2020г. № 59599); • Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082; • Устав МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог
--	--

Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	• Реализация в ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДООУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. • Укрепление материально-технической базы МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. • Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности. • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: -высококвалифицированных кадров; -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); -информационного обеспечения образовательного процесса; -стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Основные целевые индикаторы Программы	• реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования; • увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; • эффективные, современные технологии; • увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне; • увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • увеличение числа выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • удовлетворенность услугами дополнительного образования; • удовлетворенность семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им МБДОУ;

	• увеличение числа социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ; • финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; • привлечение внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: - введение ФГОС дошкольного образования; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ – 100%; - их социализация в условиях ДОУ – 100%; - индивидуализация образования; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновленная система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей; - модернизированная материально-техническая база МБДОУ.

II раздел ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог расположено по адресу: 658057 Алтайский край, Первомайский район, с. Сорочий Лог, ул. Матяш, 24 телефоны: 8 (38532) 94- 1-36,

Е-mail: Kolosor-perv@yandex.ru

Сайт в интернете: df-kolosok-prv.edu22.info

Учредитель: Муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.
Заведующий МБДОУ- д/с «Колосок» с.Сорочий Лог: Романова Ольга Владимировна

Здание МБДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 4 группы, 80 детей.

Фактическая мощность – 4 группы (из них: 1 - первая младшая группа; 1 - вторая младшая группа; 1 - средне - старшая группа; 1 - подготовительная группа).

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог.

2.2 Характеристика социального окружения ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.



Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

2.3 Характеристика состава воспитанников

В детском саду организуются группы с 12-ти часовым пребыванием и группы с кратковременного пребывания (3 часа) воспитанников. Режим пребывания

воспитанников устанавливается локальным актом учреждения в рамках, установленных Уставом ДОУ.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В МБДОУ - д/с «Колосок» с. Сорочий Лог функционирует 4 группы

Общее количество воспитанников в МБДОУ – 62 ребенка					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 1,5 до 3 лет	1-я младшая группа	1	6	7	13
с 3 до 5 лет	2-я младшая - средняя группа	1	10	6	16
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	6	11	17
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	7	9	16
Всего групп для детей раннего возраста					1
Всего групп для детей дошкольного возраста					3
Всего детей раннего возраста					13
Всего детей дошкольного возраста					49
Всего мальчиков					29
Всего девочек					33

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ.

С целью организации наиболее эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в ДОУ организовано:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется на информационных стендах и на сайте учреждения;
- локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на сайте учреждения;
- содержание и организация работы сайта осуществляется постоянно.

Общее число семей – 62

Общее число родителей (законных представителей) –

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование,

профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили:

Состав семей по категориям:

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
			-

Социальный статус семей

Рабочие, служащие	ЧП	Студенты	Не работают

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не всегда совпадает с мнением педагогов. Большинство родителей не могут адекватно оценить возможности ребенка. Следствием этого является низкая активность, высокая конфликтность, безответственность.

В интересах детей педагогами осуществляется оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей социального риска. Проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, анкетирование родителей, родительские собрания, беседы.

Но имеют место психологические проблемы при установлении доверительных отношений между специалистами и родителями.

Проблема	Причины проблемы	Пути устранения

Недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей, снижение уровня заинтересованности в сотрудничестве с педагогами по воспитанию и развитию детей	Низкий уровень педагогической компетентности, снижение уровня активности родителей	Расширение форм психолого-педагогического просвещения, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству
--	--	--

Поэтому одна из важнейших задач работы Учреждения – привлечение родителей к активному сотрудничеству.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, конкурсов).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим родители получают информацию постоянно о содержании, формах и методах работы с детьми, педагогический коллектив стремится включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получают наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОО. Особое внимание уделяется организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов; работает консультационный пункт, где родители могут получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

2.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических работников, качества научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование кадрами в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад «Колосок»с. Сорочий Лог строится в соответствии со штатным расписанием.

Административный персонал: заведующий – 1 человек

Общее количество педагогических работников – 10;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 8;

Инструктор по физической культуре – 1;

Учитель-логопед – 1(совместитель);

Педагог-психолог – 1 (совместитель).

Укомплектованность:

общая – 100%;

штатная – 100%;

наличие совместителей – 2.

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ:

Высшее образование – 2 чел., 22,2%;

Среднее профессиональное – 7 чел., 77,8%.

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ:

Высшая кв. категория - нет

Первая кв. категория – 5 чел, 60%;

Соответствие занимаемой должности – 2 чел, 20%;

Без кв. категории – 2 чел, 20%.

2.6 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ - д/с «Колосок» с. Сорочий Лог является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Руководствуясь целью, коллектив МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог решает следующие **задачи**:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание комфортного и благоприятного психологического климата.
- Формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение гармоничного интеллектуального и личностного развития ребенка.

- Обеспечение преемственности в содержании и организации воспитательно – образовательного процесса.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1(№0001590) регистрационный № 157 от 24 июля 2015 года Срок действия: бессрочно. Выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок»с. Сорочий Лог.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет «Ладушки» » под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Е.Б. Стеркина.
5. Программа ДОУ по патриотическому воспитанию «Знакомство с историей и традициями села Сорочий Лог».

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируется учебным планом, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета:

1.	Инвариантная часть <i>Образовательные области</i>	Вторая группа младшего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Количество занятий в неделю				
1.1.	Познавательное развитие	2	2	2	2	3

	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
1.2.	Речевое развитие	1	1	1	2	2
	Развитие речи	1	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте					1
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность:	2	2	2	3	3
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели
	Аппликация		1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели
1.4.	Физическое направление	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	10	10	10	12	13
	Игры - занятия	Группа раннего возраста				
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3				
	Развитие движений	2				
	Игры с дидактическим материалом	2				
	Игры со строительным материалом	1				
	Музыкальная деятельность	2				
	Итого	10				
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей					
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа					
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.7 Материально-техническая база

Здание детского сада - типовое с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией.

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует современным требованиям. Имеются функциональные помещения для организации разнообразных видов оздоровительной и культуротворческой деятельности детей, их размеры, освещение соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

В учреждении имеется: 4 групповых помещения, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, музыкальный (физкультурный) зал. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, мебелью. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Для каждой возрастной группы оборудованы игровые площадки для прогулок детей. Большое внимание коллектив уделяет благоустройству территории учреждения, каждое лето на участках оформляются цветники, а также мини-огороды.

В каждой возрастной группе учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Групповые помещения учреждения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Мебель подобрана в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеется необходимое количество игрового и дидактического материала, необходимого для осуществления педагогического процесса.

В группах имеются: мольберты, в подготовительной группе – магнитная доска, большое количество демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для организации непосредственной образовательной деятельности.

Методический кабинет учреждения укомплектован методической литературой по всем образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Учреждение оснащено следующими ТСО и оргтехникой: компьютер – 2 шт., ноутбук – 2 шт, принтер – 2 шт, проектор с экраном – 1 шт., телевизор – 4 шт, DVD – 4 шт., музыкальный центр – 1 шт., колонка портативная переносная – 1шт.

Учреждение имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

Имеется сайт учреждения: df-kolosok-prv.edu22.info

В учреждении имеется тревожная кнопка. Оснащена противопожарной сигнализацией.

Администрация Учреждения проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений учреждения, благоустройства территории.

2.8 Предметно-развивающая среда

В МБДОУ - д/с «Колосок» с.Сорочий Лог постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиНа, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей.

Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом

функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. При формировании предметно-развивающей среды, педагоги опираются на следующие принципы ее создания:

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

III раздел Проблемный анализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с. Сорочий лог

Деятельность нашего ДООУ в 2020 - 2021 учебном году была направлена на решение годовых задач, реализацию образовательной программы, стимулирование творческого поиска и положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям.

Руководство воспитательно-образовательным процессом в ДООУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем совместно с органами самоуправления: общим собранием, педагогическим советом, родительским комитетом.

Воспитательно-образовательный процесс в 202 - 2021 учебном году строился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Задачи, над которыми работал педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году:

1. Создание условий в ДООУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.
3. Формирование информационно-коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДООУ, обеспечивающей высокое качество образования.

Годовые задачи ДООУ реализовывались через различные формы методической, воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы:

- педсоветы;
- консультации;
- семинары;

- посещение ООД;
- тематические и фронтальные проверки;
- выставки, смотры и конкурсы;
- проектную деятельность;
- диагностику образовательного процесса;
- мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;
- самообразование.

Полностью выполнены программы по основным направлениям развития ребенка. Разработаны рабочие программы.

Методическая работа в ДООУ – это основной путь совершенствования педагогического мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного образовательного учреждения во многом зависит от качества методической работы. Цель методической работы – обеспечение качества образования и воспитания, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Высшей формой методической работы ДООУ является педагогический совет. В дошкольном образовательном учреждении проводятся педагогические педсоветы, включающие теоретический материал, деловые игры и др.

Согласно годовому плану работы на 2020 – 2021 у.г. было проведено четыре педагогических совета:

1. Установочный педсовет «Педагогический старт».
2. Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.
4. Итоговый педсовет «Подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год. Готовность к летнему оздоровительному периоду».

3.1 Анализ воспитательно-образовательной работы ДООУ за 2020 – 2021 учебный год

Воспитатели объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДООУ, чтобы более полно реализовать намеченные задачи по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДООУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов. За 2020 – 2021 у.г. педагоги реализовали следующие проекты:

Воспитатели подготовительной группы: «Портфолио дошкольника», «Волшебные палочки Кюизенера», «Удивительные свойства бумаги», «Сказочное оригами», проект социального партнерства «Через библиотеку в большой мир».

Старшая группа: «Скоро-скоро Новый год», «Все начинается с мамы», «Сказка в гости к нам пришла».

Воспитатели второй младшей-средней группы: «Развитие речи на математическом материале», «Птицы – наши друзья», «Работа для души».

Воспитатели первой младшей группы: «Ах, какая елочка!», «Посади огород – посмотри, что растет».

Применение технологии проектной деятельности является показателем высокого профессионального уровня воспитателя и качества педагогического процесса. Педагогика сотрудничества, использование метода проектов в работе с детьми отражает личностно-ориентированный подход педагога к воспитанникам.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости воспитанников МБДОУ в школе.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в дошкольном учреждении носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств детей.

Преимственность программ обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

**Показатели усвоения детьми образовательной программы МБДОУ
в 2021 – 2022 у.г.**

Образовательные области	Месяц обследования	Подготовительная группа		
		высокий	Средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	сентябрь	0%	100%	0%
	май	84%	16%	0%
Речевое развитие	сентябрь	37%	63%	0%
	май	79%	21%	0%
Познавательное развитие	сентябрь	5%	90%	5%
	май	63%	37%	0%
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	37%	63%	0%
	май	84%	16%	0%
Физическое развитие	сентябрь			
	май			
Итоговый результат	сентябрь	19,75%	79%	1,25%
	май	77,5%	22,5%	0%

**Показатели обследования на предмет готовности детей к обучению в школе
в 2021 – 2022 у.г.
Тест Керна – Йирасека**

Группа/количество детей	Высокий/чел. (%)	Выше среднего/чел (%)	Средний/чел. (%)	Низкий/чел. (%)
Подготовительная группа/19 детей	7/36,9%	8 /42,1%	4 / 21%	0 /0%

100% детей имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Положительная динамика в развитии воспитанников детского сада обеспечивается за счет использования педагогами эффективных образовательных технологий, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Охрана жизни и здоровья детей – это целенаправленная, систематически спланированная деятельность всего коллектива ДОУ.

Одно из основных составляющих в оздоровлении детей является сбалансированное питание. В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается, на информационном стенде для родителей ежедневно

вывешивается меню. В ДООУ сформирована эффективная система контроля над организацией и качеством питания детей.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРВИ и других вирусных инфекций.

В течение учебного года воспитателями реализовывался комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурная НОД, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в ДООУ проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений, музыкально- физкультурного зала.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ

В среднем заболеваемость за год на одного воспитанника составила 7 %. Это в основном ОРВИ, бронхит.

В течение года в группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- включение в меню, соков, овощей;
- кварцевание групп;
- профилактические осмотры детей педиатром;
- своевременная изоляция заболевших детей;
- закаливание;
- физкультминутки, физкультурные занятия, прогулки.

3.2 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог обеспечено педагогическими кадрами полностью. Сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к

инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня. Профессиональной квалификации педагогов.

Комплектование кадрами в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием. В МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог – 10 педагогов (включая заведующего).

Уровень образования педагогов и специалистов

Высшее – 4 (40%)

Высшее педагогическое – 2 (20%)

Среднее специальное – 5 (50%)

без образования – 1 (10%)

Квалификационная характеристика педагогов

Высшая – 0

Первая – 5

Соответствие занимаемой должности – 2

Не аттестованы – 3 (вновь пришедшие)

Показатели педагогов и специалистов по педагогическому стажу

Педагогический стаж			
До 5 лет	5-15 лет	15 – 20 лет	Более 20 лет
3(30%)	5(50%)	1(10%)	1(10%)

Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки в педагогических конкурсах различного уровня, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Также педагоги ДООУ принимали активное участие в вебинарах, повышали уровень своей квалификации. Два педагога прошли профессиональную переподготовку.

Воспитатели подготовительной группы «Солнышко» и старшей группы «Смешарики» вместе со своими воспитанниками принимали активное участие в заочных всероссийских и международных конкурсах, получив дипломы и сертификаты участников различной степени.

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность, способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их

возможностей. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом и мотивационная среда, сформированная из мер морального и материального стимулирования. Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДООУ.

Таким образом, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад «Колосок»с. Сорочий Лог, сложился стабильный, активный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада. В нашем ДООУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации каждого педагога.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшее время полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов – 40 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

3.3 Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МБДОУ- д/с «Колосок», выстроена в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с.Сорочий Лог, Основной образовательной программой МБДОУ- д/с «Колосок».

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает Коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - принимает решение о содействии руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ, утверждает стратегические документы (Основную образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель по АХР.

Курируют вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ.

3.4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДОУ эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (центры уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.

Разные символы каждого центра помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые центры в группах располагаются таким образом, что дети имеют

возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог

1. Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - Реализацию образовательной программы;
 - Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - Учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная вариативная, доступная и безопасная.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Проведенный анализ работы МБДОУ – д/с «Колосок» с. Сорочий Лог, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Направления деятельности,	Возможные пути решения
---------------------------	------------------------

подвергшиеся анализу	
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников

	воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	•изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

IV раздел Концепция развития ДООУ на 2021 – 2025г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям (законным представителям): активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно-ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширение количества образовательных услуг.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:

- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»).

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» с. Сорочий Лог

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы

стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребенок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому во взаимодействии с каждым ребенком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребенок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребенок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт

преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребенок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребенка сложились надежные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребенок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребенок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

V раздел Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно- обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечани е
I этап (формирующий) январь 2021 г. – декабрь 2021 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.	
II этап (конструктивный) январь 2022 г.- август 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития						Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий : - обновление спортивного	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	

оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	

III этап (анализ эффективности реализации Программы) сентябрь-декабрь 2025 г.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы, обеспечивающей функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в со-ответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

VI раздел Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно-способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширять и укреплять связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития Учреждения является одним из основных документов Учреждения, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг.

Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику. Основу Программы составляет совокупность мнений и решений коллектива Учреждения, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings present.

